**Русский язык** Урок № 18

**Дата:** 1. 10. 2013 г

**Класс:** 4 «В»

**Тема: Употребление синонимов и антонимов в речи**

**Цель:** продолжить формирование понятий «синонимы» и «антонимы»

**Задачи:** способствовать развитию умения распознавать и правильно употреблять в речи синонимы и антонимы; содействовать развитию устной и письменной речи, расширению кругозора учащихся, обогащению словарного запаса; развивать умения выбирать антонимы в зависимости от значения слова; воспитывать интерес к предмету, любознательность

**Оборудование:** учебник с. 28-30, индивидуальные карточки, карточки для групповой работы, компьютер, проектор, экран, стикеры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Применяемые модули | Ключевые идеи урока | Ожидаемый результат | Формы и методы, применяемые на уроке |
| 1.Использование ИКТ в преподавании и обучении.  2. Обучение критическому мышлению.  3. Новые подходы в преподавании и обучении.  4. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.  5. Управление и лидерство в обучении.  6. Оценивание для обучения и оценивание обучения.  7. Обучение талантливых и одарённых детей. | Способствовать созданию эмоционально положительной основы для развития коммуникативных способностей и навыков коллективного сотрудничества | Научатся выделять синонимы и антонимы, подбирать их и точно употреблять в речи, обогащая словарный запас. | групповые  коллективные  фронтальные  интерактивные  индивидуальные  в паре  частично- поисковые |

Перед началом урока на экране высказывание А.И.Куприна о русском языке:

*«Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен». Слайд 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| ***Стадия вызова***  ***1. Психологический настрой*** | - Ребята, я очень рада видеть вас. *Улыбнёмся мы друг другу,* *Пожелаем: «В добрый час!»* *И учиться снова будем,* *Постараемся сейчас!* | Проверяют готовность к уроку, слушают и настраиваются на работу |
| ***2. Мотивация учебной деятельности учащихся****.*  ***Чистописание***  ***Словарная работа.*** | *С Т / / с т*  *Ст Тс*  *Старый друг лучше новых двух.*  - Слова какой части речи употребляются здесь дважды? (Слайд 3)  - Запишем слова под диктовку.  *Апте'ка, ноя'брь,тетра'дь, огуре'ц, наро'д, и'ней, мали'на.*  [*С комментированием*] *(слайд 4)*  - Прочитайте слово, состоящее из первых букв словарных слов (антоним)  - Найдите антонимы в пословице (старый-новый)  - А теперь посмотрите на таблицу букв на ваших столах. В каждой строке подчеркните букву, которая повторяется 2 раза. Прочитайте слово (синоним) *(слайд* ***5*** *)*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | а | е | г | м | с | т | р | В | ё | й | с | ц | ю | ж | э | | ч | ш | и | щ | у | э | ф | ц | и | й | ж | я | т | ы | ъ | | н | т | щ | ф | ч | ш | у | ж | ц | ъ | ы | э | я | н | й | | я | ф | ы | о | ъ | у | щ | о | э | ч | ш | ц | т | ю | ь | | ч | н | т | ъ | э | ж | н | ф | ы | ш | я | щ | у | ц | ю | | й | ф | у | и | ч | т | ы | и | ц | ш | э | ж | щ | я | ь | | щ | м | я | ж | э | ф | т | ы | ъ | у | ч | ш | ц | й | м |   -Как вы думаете, ребята, какова тема нашего урока? (антонимы и синонимы) | Дети записывают число и классная работа и пишут каллиграфи-ческим почерком.  Дети пишут под диктовку, проверяют и оценивают.  Дети определяют тему урока. |
| ***Актуализация знаний.***  ***Постановка целей и задач урока*** | Сегодня на уроке мы с вами продолжим наблюдать за ролью синонимов и антонимов в речи. У нас несколько команд. У каждой команды задание. |  |
| **Ос*мысление и понимание содержания***  ***Работа по теме урока.***  ***1. Подбор антонимов.***  ***«Найди пару»***  ***2. Сравнение животных по описанию (подбор антонимов)***  ***3. Работа над правилами*** | **А) -Разберите слова парами так, чтобы слова были противоположными по значению.**  *Трусливый, дорогой, здоровый, молодой, правый, правдивый, вежливый, храбрый, дешевый, больной, старый, виновный, лживый, грубый. (слайд* ***6-7*** *)*  **Б) –Сравните тигра и котёнка**  *(слайд 8 )*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | *ТИГР* | *КОТЁНОК* | | -По размеру : | *большой* | *маленький* | | -По силе: | *сильный* | *слабый* | | -По характеру: | *злой* | *добрый* | | -В зависимости от того, где живёт: | *дикий* | *домашний* |   - Что мы можем сказать об антонимах?  Работаем под девизом: «Не спеши языком, торопись делом»  **- Выбери и подчеркни нужные слова к правилу: (**Слайд **№ 9 – 10)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Синонимы | 1. это слова одной и той же части речи  2. разные по значению  3.одинако-вые по звучанию и написанию | 1. Это слова разных частей речи  2. близкие по значе-нию  3. разные по звучанию и написанию | | Антонимы | 1. это слова одной и той же части речи  2. имеют противопо-ложное лексическое значение  3.одинако-вые по звучанию и написанию | 1. Это слова разных частей речи  2. близкие по лексиче-скому зна-чению  3. разные по звучанию и написанию | | Работают в группе и затем осуществляют проверку, оценивают.  Работают в группе и затем осуществляют проверку, оценивают.  Работают в группе и затем осуществляют проверку, оценивают |
| **4. ФИЗМИНУТКА**  **Динамическая пауза «Игра наоборот»** | - Ребята, давайте отдохнём. (Слайд №11)  Вперёд- назад  Вверх- вниз  Назад – вперёд  Присел – подпрыгнул  Подпрыгнул – присел | Учитель поднимает руки вверх – дети опускают вниз. |
| **5. Самостоятельная работа.**  **Работа по учебнику** | **- Выполните на стр.28 упр. №70 Подберите к словам первого столбика слова из второго столбика с противоположным значением:**   |  |  | | --- | --- | | *одевается* | *уйдёт* | | *высоко* | *сладко* | | *горько* | *раздевается* | | *говорит* | *низко* | | *придёт* | *молчит* |   *(проверка по слайду) (слайд №* ***12-13*** *)* | Дети работают самостоятельно и затем осуществляют взаимную проверку. |
| ***6. Проверка самостоятельной работы (в паре)***  ***7. Наблюдение над употреблением в речи синонимов*** *(слайд* ***14****)*  ***8. Работа по таблице.***  Слайды № 16-17  ***9. Работа в парах.***  Слайд № **18**  ***Закрепление.***  *Выполнение теста.* | Ребята, проверьте работу друг у друга.  **- Сравни между собой слова в каждой группе. Чем они сходны по смыслу? Чем различаются?**   1. *Большой, огромный, громадный, гигантский.* 2. *Маленький, малюсенький, крошечный.* 3. *Крутой, обрывистый, отвесный.*   - Как называются слова в каждой группе? (синонимы)  **3. Узнайте животных по описанию:** *(слайд* ***15*** *)*  *Трусливый, боязливый, несмелый…(заяц)*  *Хитрая, лукавая, плутоватая…(лиса)*  *Злой, сердитый, коварный…(волк)*  *Неуклюжий, неловкий, косолапый…(медведь)*  **- Ребята, у вас на столах таблицы. Прочитайте ряды слов и определите, какие из данных рядов являются синонимическими рядами. Заполните таблицу: под номером синонимического ряда поставьте знак «+», под номером несинонимического ряда – знак «-»:**   1. *Смелый, храбрый, мужествен-ный.* 2. *Глупый, неумный, недалёкий.* 3. *Добрый, жадный, щедрый.* 4. *Вечный, бессмертный, временный.* 5. *Бездушный, чёрствый, отзывчивый.*  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | | *+* | *+* | *-* | *-* | *-* |   **- Составьте из слов синонимические ряды:**  *Грустный*, слабый, ломкий, стремительный, печальный, унылый, *хрупкий*, быстрый, *скорый*.  [*На слайде «собираются» цветы*]  - Какие получились цветы? Подберите синонимы (*красивые, чудесные,* *прекрасные, живописные*). *(Слайд* ***18****)*  **- Выполним тест «Верно-неверно». Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» - под номером того предложения, в котором высказывание неверно.** *(слайд* ***19*** *)*   1. *Синонимы - это слова, близкие по значению и относящиеся к одной части речи.* 2. *Синонимы - это слова с противоположным значением.* 3. *Синонимический ряд могут составлять слова разных частей речи.* 4. *К слову можно подобрать только один синоним.* 5. *Многозначное слово может входить в несколько синонимических рядов.* 6. *Фразеологические обороты не могут иметь синонимов.* 7. *Синоним можно подобрать к любому слову.*  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | + | - | - | - | + | - | - |   2.Заполните пропуски в таблице «От синонимов к антонимам» *(Слайд* ***20****)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Слово | Синоним | Антоним | | знойный |  |  | | быстрый |  |  | | скрытный |  |  | | древний |  |  | | тяжёлый |  |  | | пустой |  |  | | Дети проверяют работу друг у друга и оценивают.  Дети выполняют работу и проверяют друг у друга, оценивают  Дети выполняют работу и проверяют друг у друга, оценивают  .  Дети выполняют работу и проверяют друг у друга, оценивают.  Дети выполняют работу и проверяют друг у друга, оценивают  Дети выполняют работу и проверяют друг у друга, оценивают |
| ***Итог урока***  ***Ответы на вопросы учителя***. | - Что такое синонимы ? Антонимы?  - Почему в речи люди употребляют синонимы и антонимы?  Оценивание. | Отвечают на вопросы. |
| ***Рефлексия*** | - Возьмите со стола тот смайлик, который соответствует вашему настроению в конце урока и прикрепите его на доску. *(Слайд* ***21*** *)*  - Что повторили на уроке?  - Что понравилось на уроке?  - Какое задание показалось трудным?  - Почему?  - Что нового узнали, запомнили? | Прикрепляют смайлики или стикеры. |
| ***Домашнее задание.***  *Слайд №****22*** | ***Стр. 29 упр. 72*** повторить правила  или подобрать 3-4 пословицы с прилагательными-антонимами. | Дети записывают в дневник д/з. |